

بسمه تعالی

## بررسی مقایسه‌ای سند آموزش ۲۰۳۰ با تعدادی از اسناد بالادستی نظام جمهوری ایران

کدام سند کامل تر و متعالی تر است؟

مسئولان نظام باید چارچوب عمل ملی اسناد بالادستی را که سالها قبل از سند سازمان ملل تصویب شده، تهیه و جهت اجرا ابلاغ می‌کردند یا شتابزده چارچوب عمل ملی سند سازمان ملل را تهیه، تصویب و جهت اجرا ابلاغ کنند؟ (تصویب سند سازمان ملل در یونسکو آبان ۹۴، تشکیل کارگروه ملی سند آموزش ۲۰۳۰ سازمان ملل در سطح مسئولان عالی‌رتبه و تهیه چارچوب عمل ملی آموزش ۲۰۳۰ جمهوری اسلامی ایران شهریور ۹۵، رونمایی از چارچوب عمل ملی سند آموزش ۲۰۳۰، آذر ۹۵)

ردیف	(هدف ۴ اهداف توسعه پایدار) اهداف آموزش ۲۰۳۰	اسناد بالا دستی کشور
۱-۴	تا سال ۲۰۳۰ حصول اطمینان از این که همه دختران و پسران بطور رایگان و عادلانه تحصیلات ابتدایی و متوسطه را تکمیل کنند که منجر به یادگیری مرتبط و موثر می‌شود.	- دولت موظف است وسائل آموزش و پرورش رایگان را برای همه ملت تا پایان دوره متوسطه فراهم سازد و وسائل تحصیلات عالی را تا سرحد خودکفائی کشور به طور رایگان گسترش دهد. (اصل ۳۰ قانون اساسی) - برنامه ریزی و تمهیدات مقدمات برای پوشش کامل دوره آموزش عمومی و برخوردار از کیفیت مناسب در تمام مناطق کشور (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهکار ۵، بند ۲) - پوشش کامل دوره آموزش عمومی (نقشه جامع علمی کشور، اهداف بخشی نظام علم، فناوری و نوآوری کشور، بند ۲) - حق سواد آموزی عمومی، ارتقای آموزشی و برخوردار از امکانات آموزش و پرورش - برای زنان (منشور حقوق و مسئولیت های زنان در نظام جمهوری اسلامی ایران، فصل دوم، قسمت آموزش بند ۷۶) - آموزش و پرورش و تربیت بدنی رایگان برای همه در تمام سطوح، و تسهیل و تعمیم آموزش عالی (قانون اساسی، اصل سوم، بند ۳) - تعمیق و گسترش آموزش های عمومی و تخصصی همراه با تقویت اخلاق و آزاد اندیشی و روحیه خلاقیت در آحاد جامعه، به ویژه نسل جوان (نقشه جامع علمی کشور، اهداف کلان نظام علم و فناوری کشور، بند ۳)
۲-۴	تا سال ۲۰۳۰ حصول اطمینان از این که همه دختران و پسران به کیفیت	- تعمیم دوره پیش دبستانی به ویژه در مناطق محروم و نیازمند حتی الامکان با مشارکت بخش غیر دولتی به تاکید بر آموزش های قرآنی، تربیت بدنی و اجتماعی (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهکار ۵، بند ۱)

ردیف	(هدف ۴ اهداف توسعه پایدار) اهداف آموزش ۲۰۳۰	اسناد بالا دستی کشور
	<p>نموی دوران اوان کودکی، مراقبت و آموزش پیش دبستانی دست یابند، به نحوی که از آمادگی لازم برای ورود به دوران ابتدایی بهره مند گردند.</p>	<p>- تصویب اساسنامه مراکز پیش دبستانی مصوب جلسه ۶۹۹- در تاریخ ۱۳۸۲/۷/۲۸ توسط شورای عالی آموزش و پرورش با اهداف کلی از جمله:</p> <p>۱- پرورش قابلیت های جسمانی و ذهنی، هماهنگ سازی و رشد مهارت های حرکتی کودکان.</p> <p>۲- کمک به رشد عاطفی کودکان، افزایش حس اعتماد به نفس، درک شرایط محیطی و تقویت درک زیباییها.</p> <p>۳- فراهم ساختن زمینه علاقه و احساس شادی از مشارکت در فعالیت های گروهی.</p> <p>۴- تقویت علاقه به ارزش های دینی، اخلاقی و هویت ملی.</p> <p>۵- ایجاد رفتارهای مطلوب فردی و اجتماعی در کودکان متناسب با سن آنان.</p> <p>- تدوین اصول راهنما و پودمان های آموزشی برای تبیین نقش مدرسه، رسانه ها و خانواده در تامین پیش نیازهای ورود کودک به مدرسه و ایجاد سازو کارهای لازم برای هماهنگی و همسویی آنها با هم و با اهداف نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهکار ۴، بند ۲)</p> <p>- اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و تأکید بر دوران تحصیلی کودکی و نوجوانی (سیاست های کلی برنامه ششم توسعه، بخش علم و فناوری، بند ۷۵)</p>
۳-۴	<p>تضمین اینکه تمام زنان و مردان از دسترسی برابر به دانش فنی با کیفیت و مقرون به صرفه، تحصیلات حرفه ای و عالی از جمله دانشگاه ها تا سال ۲۰۳۰ برخوردار شوند.</p>	<p>- تربیت و توانمند سازی سرمایه انسانی با تأکید بر پرورش انسان های متقی و کار آفرین و خودباور و خلاق و نوآور و توانا در تولید علم، فناوری و نوآوری متناسب با ارزش های اسلامی و نیازهای جامعه (نقشه جامع علمی کشور، راهبرد کلان ۸)</p> <p>- جهت دهی به چرخه علم و فناوری و نوآوری برای ایفای نقش آفرینی موثر در حوزه فنی و مهندسی (نقشه جامع علمی کشور، راهبر کلان ۱۲)</p> <p>- هدفمند سازی حمایت مالی و سرمایه گذاری و هزینه کرد دولت در آموزش عالی در راستای افزایش کارآمدی و پاسخگویی با رعایت اصل سی ام قانون اساسی (نقشه جامع علمی کشور، راهبرد کلان ۶، بند ۱ راهبرد ملی)</p> <p>- استقرار نظام ارزشیابی و تضمین کیفیت در تعلیم و تربیت رسمی عمومی (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هدف ۱۹)</p> <p>- ایجاد هماهنگی در سیاستگذاری و برنامه ریزی در بین دوره آموزش رسمی عمومی، آموزش مهارتی و حرفه ای و آموزش عالی به منظور تداوم فرآیند فعالیت های تعلیم و تربیت (نقشه جامع علمی کشور، راهبرد کلان ۱، راهبرد ملی ۹)</p> <p>- از آنجا که علم و عمل توأمان، عامل پیشرفت همه جانبه و پایدار کشور است، باید الگوی تفکیکی حاکم بر نظام فعلی علم و فناوری به سرعت به سوی الگوی تلفیقی تحول یابد. به این منظور این تلفیق باید از آموزش ابتدایی آغاز و در تمام دوره های آموزشی ادامه یابد و در نتیجه الگوی آموزش یحافظه مدار فعلی جای خود را به الگوی مبتنی بر یادگیری دانش به همراه تربیت انسان ها و پرورش مهارت ها و پژوهش بدهد. در نظام آموزش عالی نیز رویکرد</p>

ردیف	(هدف ۴ اهداف توسعه پایدار) اهداف آموزش ۲۰۳۰	اسناد بالا دستی کشور
		<p>پژوهش محوری تقویت خواهد شد. (نقشه جامع علمی کشور، فصل اول، ویژگی های اصلی الگوی نظام علم، فناوری و نوآوری)</p> <p>-حق تحصیل در آموزش عالی تا بالاترین سطح علمی (منشور حقوق و مسئولیت های زنان در نظام جمهوری اسلامی ایران، فصل دوم، قسمت آموزش، بند ۷۷)</p> <p>-توسعه کمی و کیفی سطح آموزش عالی زنان و کسب مدارج بالا (سیاستهای ارتقاء مشارکت زنان در آموزش عالی، هدف ۳)</p> <p>-ایجاد بسترهای مناسب جهت دستیابی آسان به تحصیل علم، کسب مهارت های فنی و تخصصی معتبر برای افراد مستعد و علاقه مند با تنوع بخشی به نظام آموزش عالی، حمایت از بخش خصوصی و استفاده از مشارکت مردمی (سیاست های کلی نظام برای رشد و توسعه علمی و تحقیقاتی کشور در بخش آموزش عالی و مراکز تحقیقاتی، بند ۶-۱)</p>
۴-۴	<p>تضمین اینکه تا سال ۲۰۳۰ تعداد جوانان و بزرگسالان دارای مهارت مرتبط (از جمله مهارت فنی و حرفه ای مرتبط) برای اشتغال، یافتن شغل مناسب و کارآفرینی؛ به صورت قابل توجه افزایش یابد.</p>	<p>-تنظیم و اجرای برنامه جامع کارآفرینی و مهارت آموزی برای تمام دوره های تحصیلی به ویژه دانش آموزان دوره متوسطه تا پایان برنامه پنجم توسعه در برنامه درسی و آموزشی (سند تحول آموزش و پرورش، راهکار ۶، بند ۵)</p> <p>-گسترش و تنوع دادن به حرف و مهارت های مورد نیاز جامعه و تعلیم متناسب و برنامه ریزی شده آن در همه دوره های تحصیلی و برای همه دانش آموزان (سند تحول آموزش و پرورش، راهکار ۱، بند ۶)</p> <p>-طرحی و اجرای الگوی بالندگی شغلی -حرفه ای برای منابع انسانی (سند تحول آموزش و پرورش، راهکار ۲۲، بند ۳)</p> <p>-ترویج فرهنگ کسب و کار دانش بنیان و فرهنگ کار آفرینی و ارتقای توانایی علمی، فناوری و مهارتی افراد با تاکید بر نیازهای جامعه و ایجاد آمادگی برای پذیرش مسئولیت های شغلی (نقشه جامع علمی کشور، راهبرد کلان ۳، بند ۱)</p> <p>- پرورش استعداد های شغلی و پدید آوردن آینده شغلی برای برآوردن نیازهای جامعه (نقشه جامع علمی کشور، اهداف بخشی نظام علم، فناوری و نوآوری کشور، بند ۳-۵)</p> <p>- دستیابی به سطح دانش و مهارت نیروی کار کشور متناسب با معیارهای جهانی و در جهت پاسخگویی به نیازهای جامعه و بازار کار داخلی و بین المللی (نقشه جامع علمی کشور، اهداف بخشی نظام علم، فناوری و نوآوری کشور، بند ۴)</p> <p>- تربیت و توانمند سازی سرمایه انسانی با تاکید بر پرورش انسان های متقی و کارآفرین و خودباور و خلاق، نوآور و توانا در تولید علم و فناوری و نوآوری، متناسب با ارزش های اسلامی و نیازهای جامعه (نقشه جامع علمی کشور، راهبرد کلان ۸)</p> <p>- ساماندهی نظام های حرفه ای مبتنی بر دانش علمی و فنی برای اداره واحدهای اقتصادی - اجتماعی و نهادهای فرهنگی مهارت گرایی و پژوهش محوری و کارآفرینی در نظام علم و فناوری و نوآوری (نقشه جامع علمی کشور، راهبرد کلان ۱، راهبرد ملی ۸)</p>

ردیف	(هدف ۴ اهداف توسعه پایدار) اهداف آموزش ۲۰۳۰	اسناد بالا دستی کشور
		<p>- افزایش کمی و کیفی سطح آموزش و مهارت های اختصاصی زنان، و تنوع بخشی به رشته های دانشگاهی متناسب با نقش آفرینی آنان در عرصه های مختلف زندگی (سیاستهای ارتقاء مشارکت زنان در آموزش عالی، سیاستهای مربوط به برنامه آموزشی، بند ۲)</p> <p>- حق کسب مهارت ها و آموزش های تخصصی بصورت کمی و کیفی تا بالاترین سطوح (منشور حقوق و مسئولیت های زنان در نظام جمهوری اسلامی ایران، فصل دوم، قسمت آموزش ۷۸)</p> <p>- حمایت از محققین زن در بخش پژوهش و فن آوری و تلاش جهت رفع مشکلات آنان و بهبود زندگی مادی و معنوی آنان (سیاستهای ارتقاء مشارکت زنان در آموزش عالی، سیاستهای مربوط به پژوهش و فن آوری، بند ۳)</p> <p>- تشکیل کرسی های نظریه پردازی و تقویت فرهنگ کسب و کار دانش بنیان و تبادل آراء و تضارب افکار، آزاداندیشی علمی (سیاستهای کلی علم و فناوری، بند ۴-۳)</p>
۴-۵	<p>تضمین این که تا سال ۲۰۳۰ نابرابری جنسیتی در آموزش کاهش یافته و دسترسی برابر به تمامی سطوح آموزشی و مهارت آموزی برای گروه های آسیب پذیر از جمله افراد دارای معلولیت، گروه های بومی و کودکانی که در معرض آسیب قرار دارند، تضمین شود.</p>	<p>- گسترش و تامین همه جانبه عدالت آموزشی و تربیتی (سند تحول آموزش و پرورش، هدف کلان ۳)</p> <p>- تامین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب با توجه به تفاوت ها و ویژگی های دختران و پسران و مناطق مختلف کشور (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هدف ۵)</p> <p>- ایجاد فرصت و امکانات عادلانه و رفع تبعیضات ناروا در تربیت نیروی متخصص زن به منظور بهره گیری از تخصص آنان در توسعه و تعالی کشور (سیاستهای ارتقاء مشارکت زنان در آموزش عالی، هدف ۲)</p> <p>- توسعه کمی و کیفی خدمات مادی و معنوی به دانشجویان دختر نیازمند و بهبود وضعیت تحصیلی آنان (سیاستهای ارتقا مشارکت زنان در آموزش عالی، سیاستهای مربوط به امور خدماتی و رفاهی، بند ۲)</p> <p>- حق بانوان معلول جسمی و ذهنی نسبت به برخورداری از حمایت های لازم در زمینه آموزش و پرورش، دستیابی به آموزش عالی و آموزش های فنی و حرفه ای متناسب با استعداد و میزان معلولیت آنان (منشور حقوق و مسئولیت های زنان در نظام جمهوری اسلامی ایران، فصل دوم، قسمت آموزش، بند ۸۴)</p> <p>- تنوع بخشی در ارائه خدمات آموزشی و فرصت های تربیتی متناسب با مصالح جامعه، نیازها و علایق دانش آموزان در راستای شکوفایی استعدادهای آنها (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هدف ۱۶)</p> <p>- توانمند سازی دانش آموزان ساکن در مناطق محروم، روستاها، حاشیه شهرها، عشایر کوش نشین و همچنین مناطق دوزبانه با نیازهای ویژه، با تاکید</p>

ردیف	(هدف ۴ اهداف توسعه پایدار) اهداف آموزش ۲۰۳۰	اسناد بالا دستی کشور
۶-۴	تضمین اینکه تا سال ۲۰۳۰ تمامی جوانان و نسبت قابل ملاحظه ای از بزرگسالان، چه مرد و چه زن به مهارت های سواد و حساب دست پیدا کنند.	بر ایجاد فرصت های آموزشی متنوع و باکیفیت (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هدف ۵، راهکار ۳) -افزایش میزان مشارکت خانواده ها در فعالیت های آموزشی و تربیتی مدرسه، برگزاری دوره های آموزشی اثر بخش، ارائه خدمات مشاوره ای به خانواده های آسیب پذیر و آسیب زا برای همسو سازی اهداف و روش های تربیتی خانواده و مدرسه (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هدف ۴، راهکار ۴)
۷-۴	تضمین اینکه تا سال ۲۰۳۰ تمامی یادگیرندگان از طریق آموزش برای توسعه پایدار، حقوق بشر، برابری جنسیتی، ارتقاء فرهنگ صلح و ضد خشونت، شهروندی جهانی، به رسمیت شناختن تنوع فرهنگی و شناخت جایگاه فرهنگ در توسعه پایدار بتواند به دانش و مهارت لازم برای ارتقا توسعه پایدار دست یابد.	-نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی در افق ۱۴۰۴، با اتکاء به قدرت لایزال الهی، مبتنی بر نظام معیار اسلامی، فرهنگ و تمدن اسلامی - ایرانی و قوام بخش آنها و زمینه ساز جامعه جهانی عدل مهدوی و برخوردار از توانمندی های تربیتی ممتاز در طراز جمهوری اسلامی ایران در سطح منطقه، الهام بخش و دارای تعامل سازنده و مؤثر با نظام های تعلیم و تربیتی در سطح جهان، توانمند در زمینه سازی برای شکوفایی فطرت و استعدادها و شکل گیری هویت یکپارچه اسلامی، انقلابی - ایرانی دانش آموزان با توجه به هویت اختصاصی آنان؛ کارآمد، اثربخش، یادگیرنده، عدالت محور و مشارکت جو، برخوردار از مریبان و مدیران مؤمن آراسته به فضائل اخلاق اسلامی عامل به عمل صالح، تعالی جو و تحول آفرین، انقلابی، آینده نگر، عاقل، متعهد، امین، بصیر، حق شناس (سند تحول آموزش و پرورش، چشم انداز) -تربیت انسانی موحد، مومن و معتقد به معاد و آشنا و متعهد به مسئولیت ها و وظایف در برابر خدا، خود، دیگران و طبیعت، حقیقت جو و عاقل، عدالت خواه و صلح جو، ظلم ستیز، جهاد گر، شجاع و ایثار گر و وطن دوست، مهرورز، جمع گرا و جهان اندیش، ولایت مدار و منتظر و تلاش گر در جهت تحقق حکومت عدل جهانی، با اراده و امیدوار،...خلاق و کارآفرین و مقتصد و ماهر، سالم و بانشاط، قانون مدار و نظم پذیر و آماده ورود به زندگی شایسته فردی، خانوادگی و اجتماعی بر اساس نظام معیار اسلامی (سند تحول آموزش و پرورش، هدف کلان ۱) -ارتقا جایگاه علم و علم آموزی به عنوان عاملی مؤثر در دستیابی به حیات طیبه با تاکید بر حیثیت کاشفیت و مطلوبیت علم (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهبردهای کلان ۱۵)

ردیف	(هدف ۴ اهداف توسعه پایدار) اهداف آموزش ۲۰۳۰	اسناد بالا دستی کشور
۴-الف	ساخت و ارتقا امکانات و تسهیلات آموزشی مختص به گروه کودکان، معلولین و حساس به جنسیت، و ایجاد محیط های یادگیری سالم، دور از خشونت، جامع و موثر برای آموزش همگان	<p>-ابتناء فرایند طراحی، تدوین و اجرای اسناد تحولی زیر نظام ها (شامل برنامه درسی ملی، تربیت معلم و تأمین منابع انسانی، راهبری و مدیریت، تأمین و تخصیص منابع مالی، تأمین فضا، تجهیزات و فناوری - پژوهش و ارزشیابی) و برنامه های کوتاه مدت و میان مدت بر مبنای نظری و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی و مفاد سند تحول راهبردی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهبردهای کلان، بند ۳)</p> <p>-آمین و بسط عدالت در برخورداری از فرصت های تعلیم و تربیت با کیفیت مناسب با توجه به تفاوت ها و ویژگی های دختران و پسران و مناطق مختلف کشور (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هدف ۵)</p> <p>-بهره مندی هوشمندانه از فناوری های نوین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی مبتنی بر نظام معیار اسلامی (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهبردهای کلان، بند ۷)</p> <p>-اولویت بخشی به تأمین و تخصیص منابع، تربیت نیروی انسانی کارآمد، تدوین برنامه برای رشد، توانمندسازی و مهارت آموزی، ادامه تحصیل و حمایت مادی و معنوی دانش آموزان مناطق محروم و مرزی (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهکار ۳-۵)</p> <p>-تنوع بخشی به محیط های یادگیری در فرایند تعلیم و تربیت رسمی عمومی (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هدف ۶)</p> <p>-ایجاد، توسعه و غنی سازی واحد اطلاعات و منابع آموزش و پرورش در سطح مدرسه (از قبیل کتابخانه، آزمایشگاه و کارگاه، شبکه ملی اطلاعات و ارتباطات) (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهکار ۱-۶)</p> <p>-ایجاد موزه و نمایشگاه علم و فناوری در هر یک از شهرستان ها تا پایان برنامه ششم توسعه کشور، به منظور فراهم آوردن زمینه مشاهده و تجربه فزون تر دانش آموزان و عینی تر کردن محتوای آموزشی کتب درسی (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهکار ۳-۶)</p> <p>-ایجاد شبکه ای از محیط های یادگیری مانند پژوهشسراها، اردوگاه ها، خانه های فرهنگ، کتابخانه های عمومی، نمایشگاه ها و موزه های تخصصی علوم و فناوری، مراکز کارآفرینی، ورزشگاه ها و سایر مراکز مشابه و برقراری تعامل اثربخش مدارس با این محیط ها، با رعایت اصل غنی سازی محیط مدرسه با همکاری سایر دستگاه ها (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهکار ۶-۶)</p> <p>-افزایش نقش مدرسه به عنوان یکی از کانون های پیشرفت محلی، به ویژه در ابعاد فرهنگی - اجتماعی (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هدف ۷)</p> <p>-ایجاد و متناسب سازی فضاهای تربیتی با ویژگی ها و نیازهای دانش آموزان و اقتضات فرهنگ اسلامی - ایرانی و شرایط اقلیمی، فرهنگی و جغرافیایی (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هدف ۱۴)</p> <p>-ارتقای کیفیت فرایند تعلیم و تربیت با تکیه بر استفاده هوشمندانه از فناوری های نوین (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، هدف ۱۷)</p> <p>-تأمین، تخصیص و تنوع بخشی به منابع مالی، مدیریت مصارف متناسب با نیازهای کمی و کیفی نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی (سند تحول بنیادین</p>

ردیف	(هدف ۴ اهداف توسعه پایدار) اهداف آموزش ۲۰۳۰	اسناد بالا دستی کشور
۴-ب	گسترش قابل توجه بورس های تحصیلی در سطح جهانی برای کشورهای کمتر توسعه یافته، ایالت در حال توسعه جزایر کوچک و کشورهای آفریقایی برای ثبت نام در آموزش عالی، از جمله آموزش های حرفه ای، فناوری اطلاعات و ارتباطات، فنی و مهندسی و برنامه های علمی در کشورهای توسعه یافته و دیگر کشورهای در حال توسعه تا سال ۲۰۲۰	<p>آموزش و پرورش، هدف ۲۰)</p> <p>- مشارکت فعال آموزش و پرورش در مواجهه با نیازهای فوری و عمومی جامعه از قبیل شیوع بیماری های فراگیر، زلزله، رفع بیسوادی، حاکمیت قوانین و مقررات، حفظ و پاکیزگی محیط زیست، خدمت به محرومین، حرکت های خیرخواهانه مردمی و انقلابی از طریق برگزاری دوره ها، اردوهای آموزشی و توجیهی برای آماده سازی مریدان و دانش آموزان (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهکار ۸-۸)</p> <p>- تقویت منابع مالی پایدار و متنوع در دانشگاه ها و تجهیز زیربنای آموزشی و پژوهشی و ارتقای شاخص های توسعه علوم و فناوری با توجه به استانداردهای جهانی. (سیاست های کلی نظام برای رشد و توسعه علمی و تحقیقاتی کشور، بند ۱-۳)</p>
۴-ج	افزایش قابل توجه تامین معلمان واجد شرایط، از جمله از طریق همکاری های بین المللی برای آموزش معلمان در کشورهای در حال توسعه، به ویژه	<p>- ایجاد سازوکارهای لازم برای تقویت جایگاه و منزلت فرهنگی و اجتماعی معلمان (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهکار ۲-۸)</p> <p>- تقویت شایستگی های حرفه ای و اعتقادی مدیران و معلمان و فراهم آوردن ساز و کارهای اجرایی برای مشارکت فعال و موثر ایشان در برنامه های تربیتی و فعالیت های پرورشی مدارس (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهکار ۶-۸)</p> <p>- ارتقاء منزلت اجتماعی و جایگاه حرفه ای منابع انسانی با تأکید بر نقش الگویی و جایگاه معلم (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهکار ۱۰)</p>

اسناد بالا دستی کشور	(هدف ۴ اهداف توسعه پایدار) اهداف آموزش ۲۰۳۰	ردیف
<p>-از مهندسی سیاست‌ها و باز تنظیم اصول حاکم بر برنامه درسی تربیت معلم با تأکید بر کارورزی و انطباق سطح شایستگی‌های حرفه‌ای معلمان در سطح ملی و جهانی با مقتضیات الگوی برنامه درسی در نظام تعلیم و تربیت و طراحی سیاست‌های مناسب برای ارتقای شیوه‌های جذب، تربیت و نگهداشت معلمان در آموزش و پرورش (سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهبرد ۱۱)</p> <p>-برقراری الگوی جبران خدمات و تامین رفاه نیروی انسانی در خور منزلت فرهنگیان با توجه به لزوم تمام وقت شدن آنان سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، راهبرد ۱۲)</p>	<p>کشورهای کم تر توسعه یافته و جزایر کوچک ایالتی در حال توسعه تا سال ۲۰۳۰</p>	